

## ЛОГОРИТМИКА

### работа с детьми с ОВЗ

**Логопедическая ритмика** – это коррекционная методика обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией, средствами движения, музыки и слова. Логопедическая ритмика, являясь составной частью коррекционной ритмики, воздействует на моторику и речь.

**Основная цель логоритмики** – преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы. В соответствии с целью определяются коррекционные, образовательные и воспитательные задачи логоритмики.

К коррекционным задачам относятся: преодоление основного речевого нарушения, развитие дыхания, голоса, артикуляции, а также развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

В образовательные задачи входит формирование двигательных навыков и умений, знакомство с разнообразием движений, с пространственной организацией тела, с некоторыми музыкальными понятиями («музыкальный метр», «размер», «темп», «регистр»).

К воспитательным задачам относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. Логоритмическая работа в течение дня

1. Утренняя гимнастика с речевками и звукоподражаниями.
2. Проговаривание потешек, приговорок, чистоговорок во время режимных процессов — умывания, одевания на прогулку, подготовки к урокам.
3. Речевые игры перед едой.
4. Логоритмические паузы на занятиях.
5. Динамические паузы между занятиями.
6. Физкультурные театрализованные занятия с использованием речевого материала.
7. Бодрящая гимнастика со звукоподражанием.
8. Подвижные игры с пением (на прогулке).
9. Игры малой подвижности (в группе).
10. Логоритмические досуги.

Многолетняя работа по данной технологии показала: логоритмика способствует развитию речи и когнитивных процессов у детей с ОВЗ, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса обучающихся, а также в улучшении внимания и памяти. Наибольший эффект возможен при интегрированном подходе.

Улыбаются все люди

Весна, весна, весна!

(идут по кругу)

Она везде, она повсюду

Красна, красна, красна!

(поднимают руки над головой и ритмично хлопают в ладоши)

По лугу, лесу и полянке

Идёт, идёт, идёт!

(ритмично шагают на месте)

На солнышке скорей погреться

Зовёт, зовёт, зовёт!

(взмахивают обеими руками к себе )

И в ручейке лесном задорно

Звенит, звенит, звенит!

(ритмично щёлкают пальцами)

По камушкам в реке широкой

Журчит, журчит, журчит!

(потирают ладони)

Разносит запахи повсюду

Цветов, цветов, цветов!

(делают из пальцев бутон)

И всё живое сразу слышит

(прикладывают руку к уху)

Весенний звон! (хлопают в ладоши)

Источник: <https://infourok.ru/logoritmika-v-rabote-s-detmi-s-ovz-590221.html>